

Die "Täterei" oder was hat eigentlich UK mit Symbolspiel zu tun?

Irene Leber, Weingarten, 2018



Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

„Die Täterei“
oder
was hat eigentlich UK mit Symbolspiel zu tun?

Irene Leber

Fachtag: UK-Praktiker
22.9.2018
Weingarten

© Symbole: Metacom
Fotos: Irene Leber

Gesellschaft für
Unterstützte Kommunikation e.V.

„Die Täterei“
oder
was hat eigentlich UK mit Symbolspiel zu tun?

Gesellschaft für
Unterstützte Kommunikation e.V.

„Mama, Du wärst die Mama
und du Papa wärst der Papa
und ich wäre das Kind und
das Kind hätte jetzt Hunger!“

So oder so ähnlich spielen überall auf der Welt
Kinder sie hätten, sie täten, sie wären, sie
würden.....sie spielen die „Täterei“.

„Die Täterei“

Gliederung

Sie verarbeiten die Realität und leben ihre Träume und und Fantasien aus 

Spielen entwickelt sich 

Symbolspiel von Kindern mit Behinderung 

Symbolspiel braucht Unterstützte Kommunikation 

Unterstützte Kommunikation braucht Symbolspiel 

„Die Täterei“

Gliederung

Kinder verarbeiten und üben die Realität und leben ihre Träume und und Fantasien aus 

Spielen entwickelt sich

Symbolspiel von Kindern mit Behinderung

Symbolspiel braucht Unterstützte Kommunikation

Unterstützte Kommunikation braucht Symbolspiel

Sie verarbeiten und üben die Realität

Kinder spielen die Realität nach und verarbeiten im Spiel das Erlebte

<http://www.playmobil.de/haus.html>



Realität verarbeiten

Gesellschaft für
Unterstützte Kommunikation e.V.

- sie haben Freunde und Familie
- sie reden wie die Erwachsenen
- sie kochen und putzen
- sie verreisen
- sie machen Fehler
- sie schimpfen wie ihre Erzieherin
- sie streiten im Tonfall ihrer Eltern
- sie sind Ärztin
- sie versorgen Tiere
- sie haben es eilig....

Mein Mann hat heut wieder zu mir gesagt...

...alles nur "aus Spiel"



Die "Täterei" oder was hat eigentlich UK mit Symbolspiel zu tun?

Irene Leber, Weingarten, 2018



sie leben aber auch in verschiedenen Rollen ihre Träume und Fantasien aus

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

„Die Täterei“

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

Sie verarbeiten die Realität und leben ihre Träume und Fantasien aus

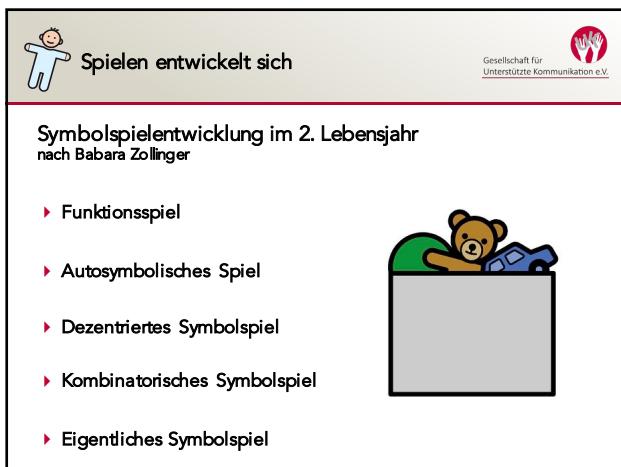


Spielen entwickelt sich

Symbolspiel von Kindern mit Behinderung

Symbolspiel braucht Unterstützte Kommunikation

Unterstützte Kommunikation braucht Symbolspiel



Spielen entwickelt sich

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

Symbolspielerwicklung im 2. Lebensjahr nach Barbara Zollinger

- ▶ Funktionsspiel
- ▶ Autosymbolisches Spiel
- ▶ Dezentriertes Symbolspiel
- ▶ Kombinatorisches Symbolspiel
- ▶ Eigentliches Symbolspiel



Spielen entwickelt sich

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

Funktionsspiel
Die Funktion von Realgegenständen wird erfasst:
ein Besen ist zum Fegen da



Spielen entwickelt sich

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

Autosymbolisches Spiel
das Kind tut, als ob es schläft, isst, trinkt, telefoniert...



Spielen entwickelt sich

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

Dezentriertes Symbolspiel
Die Puppe wird als Menschenkind erkannt

- ▶ Handlungen werden an den Puppen ausgeführt
- ▶ Die Puppe führt selbst Handlungen aus

Abb.: <http://www.hamburg-zwei.de/LifeStyle/Senior/2015/Oktober/1-junge-Maedchen-521-Werbestrand-an-den-Rollen-Klaebees>



Die "Täterei" oder was hat eigentlich UK mit Symbolspiel zu tun?

Irene Leber, Weingarten, 2018

 **Spielen entwickelt sich**

Gesellschaft für
Unterstützte Kommunikation e.V.

Kombinatorisches Symbolspiel
Sequenzen werden gespielt:
Baby baden, Baby abtrocknen, Baby anziehen...



 **Spielen entwickelt sich**

Gesellschaft für
Unterstützte Kommunikation e.V.

Repräsentatives Spiel
Verstehen von symbolisch Repräsentiertem (ab etwa 18 Monate)

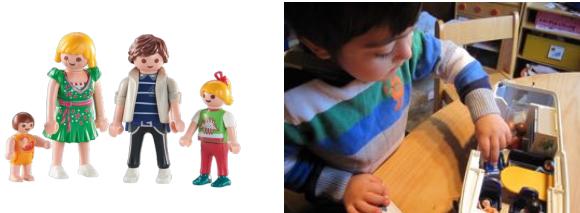


 **Spielen entwickelt sich**

Gesellschaft für
Unterstützte Kommunikation e.V.

Repräsentatives Spiel

- Mit Erwerb der Repräsentationsfähigkeit werden die Spielgegenstände immer kleiner: Puppenhaus, Playmobil, Schleichtiere und Co. werden interessant
- Der Alltag wird mit immer mehr Details nachgespielt



<http://www.gesu.de/symbole/abfuhr.htm>

 **Spielen entwickelt sich**

Gesellschaft für
Unterstützte Kommunikation e.V.

Rollenspiel
Spielhandlungen werden geplant, Rollen verteilt, Dinge werden Rollen zugewiesen, Spielereignisse vorbereitet:

ich wäre...
das wäre...
du tätest...
wir hätten...
dann wäre...
wir täten...

...die Täterei!

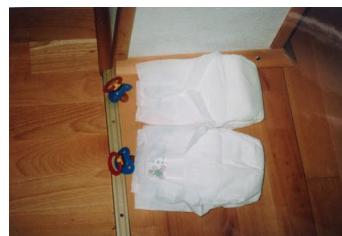


 **Spielen entwickelt sich**

Gesellschaft für
Unterstützte Kommunikation e.V.

Spiel in der Phase des magischen Denkens
Mit etwa 3 bis 4 Jahren vermischt sich bei Kindern immer wieder die Fantasie mit der Wirklichkeit. Sie „fügen“, überschätzen sich selbst und leben in einer Welt mit Personen, die wir weder hören noch sehen können.

...zum Spielen sind die Puppen selbst dann gar nicht mehr notwendig ☺



 **Spielen entwickelt sich**

Gesellschaft für
Unterstützte Kommunikation e.V.

Verkleiden, Zaubern, Vorturnen & co.
Lange bleibt das Verkleiden und das Präsentieren von Vorstellungen wichtig.

Mit etwa 10 Jahren beginnt die Pubertät mit neuen spannenden Themen und das Symbolspiel verschwindet langsam...



Die "Täterei" oder was hat eigentlich UK mit Symbolspiel zu tun?

Irene Leber, Weingarten, 2018

 **Spielen entwickelt sich**

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

Geschichten lösen das Symbolspiel ab
In unseren Köpfen lebt das "Symbolspiel" in Literatur, Film und Theater weiter...









Abb: www.deine-welt.at/gesellschaftspinnen.html

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

„Die Täterei“

Sie verarbeiten die Realität und leben ihre Träume und und Fantasien aus

Spielen entwickelt sich

 **Symbolspiel von Kindern mit Behinderung**

Symbolspiel braucht Unterstützte Kommunikation

Unterstützte Kommunikation braucht Symbolspiel

 **Symbolspiel von Kindern mit Behinderung**

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

Welche Unterschiede gibt es im Symbolspiel von Kindern mit und ohne Behinderung?

→ Bei kognitiver Behinderung ist die Symbolspielentwicklung verzögert







Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

 **Symbolspiel von Kindern mit Behinderung**

→ **Die Identifikation ist erschwert**





Die Puppen sehen anders aus, als sie selbst.
→ sie brauchen Puppen, mit denen sie sich identifizieren können...

h <http://www.dailymail.co.uk/health/article-3721821/She-s-like-me-my-toddler-lacks-meningitis-given-doll-matching-identity.html>

 **Symbolspiel von Kindern mit Behinderung**

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

Kinder brauchen **Puppen**, mit denen sie sich identifizieren können...





Abb: Pinterest Abb: www.niedersachsen.de/2016/04/neues-spielzeug-ohne-kinder-setzt-gib-es-behindernte-puppen-und-lego-figuren-im-rollstuhl

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

 **Symbolspiel von Kindern mit Behinderung**

Um sich identifizieren zu können, brauchen Kinder mit Behinderung entsprechende **Spielutensilien**:

- ▶ Puppen- und Playmobilrollstühle
- ▶ Sonden
- ▶ Katheter
- ▶ Arztkoffer!!!





www.niedersachsen.de/2016/04/neues-spielzeug-ohne-kinder-setzt-gib-es-behindernte-puppen-und-lego-figuren-im-rollstuhl

Die "Täterei" oder was hat eigentlich UK mit Symbolspiel zu tun?

Irene Leber, Weingarten, 2018

Symbolspiel von Kindern mit Behinderung

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.



A woman with glasses and a baby in a high chair is playing with a baby doll. The woman is holding the doll and the baby is looking at it. The background shows a room with shelves and a door.

Symbolspiel von Kindern mit Behinderung

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

→ Sie sind in den Spielhandlungen eingeschränkt

Kinder, die selbst nicht hantieren können, brauchen uns als „Spielhelfer“



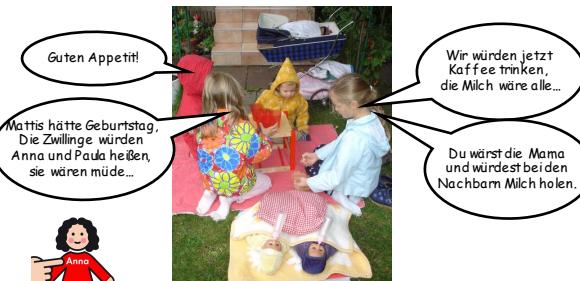
A boy in a wheelchair is playing with a baby doll. He is holding the doll and looking at it. The background shows a room with a toilet and a sink.

Symbolspiel von Kindern mit Behinderung

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

→ Sie sind sprachlich eingeschränkt

Um Rollen zu verteilen, um aus Holzklotzen Autos werden zu lassen oder unsichtbare Kuchen zu essen wird Sprache benötigt:



Three children are playing at a picnic table. They are using speech bubbles to communicate. One child says "Guten Appetit!", another says "Wir würden jetzt Kaffee trinken, die Milch wäre alle...", and the third says "Du wärst die Mama und würdest bei den Nachbarn Milch holen." A small illustration of a child is labeled "Anna".

Symbolspiel von Kindern mit Behinderung

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

Ohne Sprache haben die Dingen keinen Namen, keine Funktion und es können keine Spielhandlungen verbalisiert werden!



Three children are playing at a picnic table. They are using thought bubbles with question marks to communicate. One child says "Mattis hätte Geburtstag, Die Zwillinge würden Anna und Paula heißen, sie wären müde..." and another says "Mattis hätte Geburtstag, Die Zwillinge würden Anna und Paula heißen, sie wären müde...".

Symbolspiel von Kindern mit Behinderung

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

Kinder die nicht sprechen können, brauchen Unterstützte Kommunikation, um symbolisch spielen zu können



Three children are playing at a picnic table. They are using various communication tools. One child is using a tablet, another is using a communication board, and the third is using a communication book. Speech bubbles show them using these tools.

„Die Täterei“

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

Sie verarbeiten die Realität und leben ihre Träume und Fantasien aus

Spielen entwickelt sich

Symbolspiel von Kindern mit Behinderung

Symbolspiel braucht Unterstützte Kommunikation

Unterstützte Kommunikation braucht Symbolspiel



Die "Täterei" oder was hat eigentlich UK mit Symbolspiel zu tun?

Irene Leber, Weingarten, 2018

Kommunikationsformen für das Symbolspiel



Gut angepasste individuelle Kommunikationsformen sollten immer auch Symbolspiel möglich machen!

Kommunikationsformen für das Symbolspiel



Es können aber auch Kommunikationshilfen für das Symbolspiel speziell angefertigt oder genutzt werden.

Abb: MetaTalkDE

Symbolspiel braucht Unterstützte Kommunikation



Ahmad hat im Kindergarten alles, was er zum Spielen braucht und in seinem **Ich-Buch** werden Bezugspersonen darauf hingewiesen, was er gerne spielt.

Ich liebe es in der Puppenecke zu spielen und eine Babypuppe zu versorgen oder ich fege mal mit dem Kinderbesen durch!

Symbolspiel braucht Unterstützte Kommunikation



Florian sagt mit **Gebärdens**, ob die Puppe nun essen, trinken oder schlafen soll!

Symbolspiel braucht Unterstützte Kommunikation



Jessica wählt mit wenigen **Symbolkarten** aus, welches Tier rutschen und welches Tier schlafen soll...

Symbolspiel braucht Unterstützte Kommunikation



Lars wählt auf der **Kommunikationstafel** Tiere aus und bestimmt, was diese tun sollen.



Die "Täterei" oder was hat eigentlich UK mit Symbolspiel zu tun?

Irene Leber, Weingarten, 2018

 **Symbolspiel braucht Unterstützte Kommunikation**  Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

Eva sagt mit ihrem **Talker** „Guten Appetit!“



 **Vokabular – Auswahl für das Symbolspiel**  Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

Wort

Phrasen für die Kontaktaufnahme

Kernvokabular

Vokabular für die Rollen...

Symbolspiel-Randvokabular



 **„Die Täterei“** Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

Sie verarbeiten die Realität und leben ihre Träume und und Fantasien aus

Spielen entwickelt sich

Symbolspiel von Kindern mit Behinderung

Symbolspiel braucht Unterstützte Kommunikation

 **Unterstützte Kommunikation braucht Symbolspiel**

 **UK braucht Symbolspiel – in der Beratung** Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

Symbolspiel ermöglicht Kontaktaufnahme

Kinder machen keinen Smalltalk- sie spielen miteinander!

→ möchten wir mit den Kindern in Kontakt kommen, sollten wir entsprechende Spielsachen anbieten und mit den Kindern auf ihrem Niveau spielen... auch wenn das für andere mal komisch aussieht ☺!



 **UK braucht Symbolspiel - Diagnostik** Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

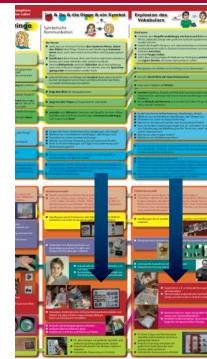
Symbolspiel zeigt uns, was Kinder verstehen:

- Findest das Kind Gefallen daran, wenn wir uns schlafend oder essend stellen?
- Hat es Interesse an Puppen? Versteht es, dass eine Puppe mit einem leeren Löffel gefüttert werden kann?
- Kann es für die Anwesenden etwas „kochen“? Hantiert es lediglich mit den Koch-Utensilien oder wartet es, bis das Essen gar ist, gibt jedem etwas, isst dann mit...
- Wie reagiert es auf unsere Äußerungen im Symbolspiel- wie sieht sein Sprachverständnis aus?

 **UK braucht Symbolspiel - Diagnostik** Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

Diagnostik durch Symbolspiel

- Autosymbolspiel
→ Erprobung von taktilen Gebärdens, Fotokarten, einfachen Sprachausgabegeräten?
- Dezentriertes Symbolspiel
→ Erprobung von Gebärdens, einfachen Kommunikationstafeln, Seiten mit GTN
- Repräsentatives Spiel und Symbolspiel mit kleinen Handlungen:
→ Erprobung von komplexen Hilfen mit Schwerpunkt auf einzelnen Seiten, wie der Essens-Seite, Puppen-Seite...



Die "Täterei" oder was hat eigentlich UK mit Symbolspiel zu tun?

Irene Leber, Weingarten, 2018

 **UK braucht Symbolspiel - Diagnostik**

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

Im Spiel können alle **Kommunikationsformen** eingesetzt werden

- ▶ Wie reagiert das Kind auf Gebärden oder nutzt es sie anschließend gar selbst?
- ▶ Kann es Foto- oder Symbolkarten im Spiel einsetzen, nutzt es eine angebotene Kommunikationstafel?
- ▶ Hat es Spaß daran, mit einem Talker zu sagen, ob das Essen noch heiß ist, was es einkaufen möchte oder wie viel etwas kostet?



 **UK braucht Symbolspiel - Diagnostik**

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

Welches **Vokabular** braucht das Kind für sein Symbolspiel?

- ▶ Hat es das das zum Spielen (und zum realen Leben) notwendige Vokabular auf seiner Kommunikationshilfe?
- ▶ Braucht es weiteres Vokabular für das Symbolspiel?



 **UK braucht Symbolspiel - Diagnostik**

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

Welche **kommunikativen Funktionen** zeigt das Kind im Spiel?

- ▶ Wie bittet das Kind um Hilfe?
- ▶ Versteht es, dass es das Spiel mit Hilfe von Unterstützter Kommunikation gestalten kann?



 **UK braucht Symbolspiel - Übung**

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

„Übst Du noch oder spielst Du schon?“ (Sabina Lange)

Im Spiel macht das „Üben“ Unterstützter Kommunikation Spaß!

Im Spiel lassen sich alltägliche Abläufe und Routinen in kurzen Abständen wiederholen und in sinnvollen Zusammenhängen unbemerkt üben:
Schon wieder ist die >Pizza< >fertig< und man wünscht sich >Guten Appetit< ...
Aber Achtung, die ist noch >heiß<!



 **UK braucht Symbolspiel**

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

Igor hätte Geburtstag



 **UK braucht Symbolspiel**

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

Im Spiel kann in Traumwelten eingetaucht und gezielt Vokabular geübt werden.

In der Talkerrunde können die Schüler*innen gemeinsam das Spiel gestalten:

- Traumreise
- Traumhochzeit
- Traumhaus
- Traumrestaurant...



Die "Täterei" oder was hat eigentlich UK mit Symbolspiel zu tun?

Irene Leber, Weingarten, 2018

UK braucht Symbolspiel

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

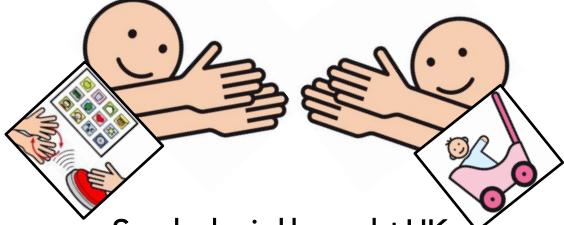
Ein Traumpaar bei der Traumhochzeit



Fazit

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

UK braucht Symbolspiel



Symbolspiel braucht UK

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.



Vielen Dank für die Aufmerksamkeit und jetzt: Viel Spaß bei der Täterei!

Workshop-Runde 1

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.



Bilden Sie Gruppen

- Suchen Sie sich einen Spielzeugtisch
- 2 Personen wären die Kinder und täten nicht sprechen, täten aber Unterstützte Kommunikation nicht kennen.
- 2 Personen wären die Erwachsenen und könnten sprechen und täten mit den Kindern spielen.
- Vielelleicht wären da noch zwei Besucher, die würden **Abc** aufschreiben, welche Begriffe im Spiel gebraucht werden würden.

Workshop-Runde 2

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.



Bilden Sie Gruppen

- Suchen Sie sich einen Spielzeugtisch
- 2 Personen wären die Kinder und täten nicht sprechen, täten aber Unterstützte Kommunikation kennen.
- 2 Personen wären die Erwachsenen und könnten sprechen und täten mit den Kindern unterstützt spielen und modelln.
- Die Besucher täten zugucken und notieren, wie das Spiel noch unterstützt werden könnte.



Literatur

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

- Lange, Sabina: Übst Du noch oder spielt Du schon? in Unterstützte Kommunikation 2/2017
- Lange, Sabina: Menschen sind verschieden- Puppen auch! in Unterstützte Kommunikation 2/2017
- Leber, Irene: Die "Täterei" oder Was hat Unterstützte Kommunikation mit Symbolspiel zu tun? in Unterstützte Kommunikation 2/2017
- Reynell-Sprachentwicklungsskalen: Developmental Language Scales, Reynell, Windsor 1977 Deutscher Bearbeitung: Sarimski, Klaus, München, 1986
- Unterstützte Kommunikation 2/2017, Themenheft „Spielend und UK“
- Zollinger, Barbara: Sprachentwicklungsstörungen, Bern, 1997